



■ ARTÍCULO ORIGINAL

<https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2026.e13122610>

Uso de sustancias psicoestimulantes por estudiantes de medicina para mantener el estado de vigilia, Asunción, Paraguay, 2024

Use of psychostimulant substances by medical students to stay awake, Asunción, Paraguay, 2024

Marcos Antonio González Galeano , Norman Alexander Kennedy López ,
Mauricio Rafael Ortiz Ruiz Díaz , Nicoll Guadalupe Ortiz Bernal ,
Álvaro Sebastián Ruiz Kappeler , Xavier Leonel Samaniego Portillo ,
Felipe Sánchez Ortiz , Pilar Ana María Servín Barrios ,
Julio César Vargas Ayala , Pasionaria Ramos , Ignacio Ortiz Galeano 

¹Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas. Cátedra de Metodología de la Investigación Científica I y II. Asunción, Paraguay

Editor responsable: Raúl Real Delor. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. 

Revisores:

Ismael Antonio Morales Ojeda. Universidad Santo Tomás. Santiago, Chile. 

Laura Emilce Flores Rodríguez. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, San Lorenzo, Paraguay. 

Cómo referenciar este artículo: González Galeano MA, Kennedy López NA, Ortiz Ruiz Díaz MR, Ortiz Bernal NG, Ruiz Kappeler AS, Samaniego Portillo XL, Sánchez Ortiz F, Servín Barrios PAM, Vargas Ayala JC, Ramos P, Ortiz Galeano I. Uso de sustancias psicoestimulantes por estudiantes de medicina para mantener el estado de vigilia, Asunción, Paraguay, 2024. Rev. virtual Soc. Parag. Med. Int. 2026; 13 (1): e13122610

Artículo recibido: 23 julio 2025

Artículo aceptado: 22 noviembre 2025

Autor correspondiente:

Dra. Pasionaria Ramos

Correo electrónico: pasionariaramos@gmail.com

Dictamen del artículo:

https://www.revistaspmi.org.py/dictamenes/DIC2025/35_dictamenes.pdf

Acceso a base de datos 

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons CC-BY

RESUMEN

Introducción: los estudiantes de medicina enfrentan una carga académica intensa por lo que es común que utilicen diversas sustancias para mantenerse alertas.

Objetivo: describir las sustancias psicoestimulantes utilizadas para mantener el estado de vigilia por los estudiantes de medicina en Asunción, Paraguay, durante el año 2024.

Metodología: estudio descriptivo, transversal, con componente analítico y retrospectivo, realizado en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción desde agosto a noviembre de 2024. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, siendo el tamaño muestral de 88. La población accesible se constituyó con estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina matriculados en el 2024. Los datos se recolectaron mediante un formulario digital diseñado en *Google Forms*. Las variables fueron sociodemográficas y laborales, patrón de consumo, tipos de sustancias estimulantes consumidas, y los efectos experimentados tras el consumo. El instrumento de medición fue el cuestionario de consumo de psicoestimulantes de Castro Bedoya *et al.* El estudio fue aprobado por el Comité de Ética según Código TI588/2024.

Resultados: fueron encuestados 89 estudiantes, el 60,67% fueron mujeres, el 83,1% se dedica exclusivamente a sus estudios. Las sustancias más utilizadas fueron el café (94,38%) y chocolate (93,26%). El 64,29% consume café 4 o más veces por semana, 28,57% consume Coca-Cola 2 a 3 veces por semana. Los estudiantes “*siempre*” consumen para madruguar estudiando (62,9%) y por un examen (48,3%). No se encontró asociación entre el sexo y el consumo de los distintos tipos de sustancias.

Conclusiones: las sustancias más utilizadas son las bebidas con cafeína. El café se consume de cuatro o más veces por semana para estudiar de madrugada y presentarse a exámenes. Los efectos percibidos incluyen un aumento en la alerta y la concentración, aunque algunos estudiantes reportan insomnio y taquicardia.

Palabras claves: nivel de alerta, atención, vigilia, psicofisiología, café, chocolate

ABSTRACT

Introduction: Medical students face an intense academic workload, so it is common for them to use various substances to stay alert.

Objective: To describe the psychostimulant substances used to maintain wakefulness by medical students in Asunción, Paraguay, during 2024.

Methodology: Descriptive, cross-sectional study with analytical and retrospective components, conducted at the Faculty of Medical Sciences of the National University of Asunción from August to November 2024. The sampling was non-probabilistic for convenience, with a sample size of 88. The accessible population consisted of third-year medical students enrolled in 2024. Data were collected using a digital form designed in Google Forms. The variables were sociodemographic and work-related, consumption patterns, types of stimulant substances consumed, and the effects experienced after consumption. The measurement instrument was the psychostimulant consumption questionnaire by Castro Bedoya *et al.* The study was approved by the Ethics Committee under Code TI588/2024.

Results: Eighty-nine students were surveyed, 60.67% were women, and 83.1% were exclusively dedicated to their studies. The most commonly used substances were coffee (94.38%) and chocolate (93.26%). Sixty-four-point twenty-nine percent consume coffee four or more times a week, and 28.57% consume Coca-Cola two to three times a week. Students “*always*” consume these substances to stay up late studying (62.9%) and for exams (48.3%). No association was found between gender and the consumption of different types of substances.

Conclusions: The most commonly used substances are caffeinated beverages. Coffee is consumed four or more times a

week to study late into the night and prepare for exams. The perceived effects include increased alertness and concentration, although some students report insomnia and tachycardia.

Keywords: alertness level, attention, wakefulness, psychophysiology, coffee, chocolate

INTRODUCCIÓN

La vigilia y el sueño son dos estados que integran un conjunto funcional denominado ciclo vigilia-sueño. El estado de vigilia es *"un estado consciente que se caracteriza por un alto nivel de actividad, en especial en relación con el intercambio de información entre el sujeto y su medio ambiente"* ⁽¹⁾. Este ciclo tiene un ritmo circadiano que resulta de la interacción de diferentes áreas del sistema nervioso y su alteración repercute en la calidad del sueño. La vigilia tiene una importancia particular para el funcionamiento diario de la persona, especialmente en los estudiantes de medicina que necesitan mantener un alto grado de concentración y rendimiento cognitivo para cumplir con todas sus responsabilidades académicas ^(2, 3).

Debido a una variedad de factores sociales, como la presión por obtener un buen rendimiento académico, la necesidad de trabajar a tiempo parcial para financiar sus estudios o la falta de acceso a espacios de descanso adecuados, es habitual entre los estudiantes universitarios recurrir a diversas estrategias para prolongar el estado de vigilia, que incluyen hábitos saludables, como la práctica regular de ejercicio físico y una buena alimentación, así como el uso de sustancias psicoestimulantes, como el café, las bebidas energéticas o las anfetaminas ^(4,5).

Las sustancias psicoestimulantes constituyen *"un grupo de sustancias que aumentan el estado de alerta, disminuyen*

la sensación de fatiga, elevan el estado de ánimo, incrementan la iniciativa, la confianza, la capacidad de atención y concentración, así como las actividades motoras y verbales" ⁽⁶⁾. Estos elementos son altamente valorados en entornos académicos caracterizados por la competitividad y la exigencia de la carrera de medicina ^(7,8). La presión y el estrés inherentes a la vida universitaria llevan a los estudiantes a recurrir a estos psicoestimulantes como una forma de contrarrestar la fatiga y mejorar su rendimiento académico ^(9,10).

Sin embargo, el uso inadecuado y abusivo de estas sustancias no está exenta de riesgos. La dependencia física y psicológica, así como otros efectos adversos, representan serias preocupaciones para la salud y el bienestar de los estudiantes ^(11,12). Es preocupante como este fenómeno influye en estudiantes que enfrentan estrés constante, lo que los lleva a recurrir al consumo de sustancias psicoestimulantes ⁽¹³⁾. El consumo de sustancias que contienen cafeína, como el café y las bebidas energéticas, altera el ciclo sueño-vigilia de los estudiantes, afectando negativamente la calidad del sueño y, en consecuencia, el rendimiento académico ⁽¹⁴⁾. Esto puede provocar trastornos físicos como palpitaciones, arritmias cardíacas y aumento de la temperatura corporal, entre otros ^(15,16). La alta prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas entre estudiantes universitarios, especialmente aquellos con actividades laborales y repetidores de asignaturas, resalta la urgencia de abordar esta problemática en el contexto académico ⁽¹⁷⁻¹⁹⁾. Más aún, en el contexto de los estudiantes de la FCM, los cuales enfrentan una carga académica intensa que exige un alto nivel de concentración y resistencia mental por lo que es común que se utilicen diversas sustancias para mantenerse despiertos y alertas durante sus estudios. Por lo que

este trabajo tuvo como objetivo describir las sustancias psicoestimulantes utilizadas para mantener el estado de vigilia por los estudiantes de medicina en Asunción, Paraguay durante el año 2024.

METODOLOGÍA

El diseño del estudio fue descriptivo, transversal con componente analítico y retrospectivo. El ámbito temporal establecido fue de agosto a noviembre de 2024 y el geográfico fue la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para determinar el tamaño de muestra se utilizó el software estadístico *Netquest* ⁽²⁰⁾, estableciéndose un tamaño poblacional de 113 estudiantes, con un intervalo de confianza del 95%, desviación media de 1.96, y margen de error del 5%. Bajo estos parámetros, se requirió un tamaño muestral de 88 estudiantes.

La población accesible fue de estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina matriculados en el año 2024. Los criterios de inclusión fueron estudiantes de tercer curso, quienes consintieron voluntariamente participar en el estudio. Se excluyeron aquellos estudiantes que no completaron la encuesta o que lo hicieron de manera inadecuada, o que se hayan negado a participar del trabajo. Los datos se recolectaron mediante un formulario digital diseñado en *Google Forms*, accesible a través de un enlace único que fue enviado por medios electrónicos.

Las variables de estudio se agruparon en variables sociodemográficas y laborales (sexo y situación laboral), variables relacionadas con el patrón de consumo (frecuencia y situaciones académicas), tipos de sustancias estimulantes

consumidas, y los efectos experimentados tras el consumo.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de consumo de psicoestimulantes desarrollado por Castro Bedoya *et al* ⁽²¹⁾, modificado para adaptarse a los objetivos específicos del estudio. Este cuestionario incluyó preguntas sobre datos sociodemográficos (sexo, carrera, situación laboral), frecuencia de consumo de sustancias psicoestimulantes como café, bebidas energizantes, Coca-Cola, té, chocolate y fármacos, y detalles de la cantidad ingerida en los días de consumo. Además, se evaluaron los efectos experimentados tras el consumo, considerando aspectos como el estado de ánimo, agitación e insomnio, y se exploraron los contextos académicos en los que aumentaba la necesidad de consumo, tales como preparación de exámenes o trabajos nocturnos. Para el análisis de datos, se realizó un tratamiento descriptivo estadístico, donde las variables fueron presentadas mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa. Se calculó como medida de asociación el OR, IC 95% y el valor p. Se utilizó Microsoft Excel y EPI INFO 7.0.

En cuanto a los aspectos éticos, esta investigación garantizó la privacidad y confidencialidad absoluta de los participantes, quienes aceptaron firmar un consentimiento informado digital confirmando su participación voluntaria en el estudio. El trabajo fue sometido y aprobado en por el Comité de Ética de la FCM de la UNA según Código TI588/2024.

RESULTADOS

Fueron encuestados 89 estudiantes universitarios de tercer año, de los cuales 60,67% fueron mujeres. En cuanto a su situación familiar, el 80,9% vive con su familia y el 83,1% se dedica exclu-

sivamente a sus estudios sin realizar actividades laborales. El 62,92% pertenece a un estrato económico medio y 92,13% reside en áreas urbanas (tabla 1).

Tabla 1. Variables sociodemográficas de los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, 2024 (n 89)

Variables sociodemográficas	Frecuencia	%
Sexo		
Hombre	35	39,33
Mujer	54	60,67
Actualmente vive con		
Familia	72	80,9
Pareja	1	1,12
Solo	16	17,98
Estudia y trabaja		
Solo estudia	74	83,1
Estudia y trabaja	15	16,9
Procedencia		
Urbana	82	92,13
Rural	7	7,87

Respecto al patrón de consumo, el 64,29% de los que consumen café lo hacen 4 o más veces por semana y Coca-Cola 2 a 3 veces por semana. El resto de las sustancias son consumidas mensualmente o menos, destacándose el de las bebidas energizantes (63,41%) y el té (55,37%) (tabla 2).

Entre las actividades académicas donde los estudiantes siempre recurren al consumo de sustancias psicoestimulantes, el madrugar estudiando es la más frecuente (62,9%). Las actividades en las que los estudiantes optan algunas veces por consumir incluyen las exposiciones (50,6%) (tabla 3).

Entre los efectos de las sustancias psicoestimulantes, el que se experimentó con mayor frecuencia fue el de sentirse más despierto para realizar actividades (34,84%) (tablas 4 y 5).

Tabla 2. Patrón de consumo de sustancias psicoestimulantes utilizados por los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay (2024) (n 89)

Sustancias psicoestimulantes	Frecuencia	%
Tazas de café		
4 o más veces por semana	54	64,29
2 a 3 veces por semana	14	16,67
2 a 4 veces por mes	8	9,52
Mensualmente o menos	8	9,52
Tazas/barras de chocolate		
4 o más veces por semana	5	6,02
2 a 3 veces por semana	12	14,46
2 a 4 veces por mes	31	37,35
Mensualmente o menos	35	42,17
Latas/botellas de Coca-Cola		
4 o más veces por semana	18	23,38
2 a 3 veces por semana	22	28,57
2 a 4 veces por mes	17	22,08
Mensualmente o menos	20	25,97
Tazas de té		
4 o más veces por semana	4	7,14
2 a 3 veces por semana	8	14,28
2 a 4 veces por mes	13	23,21
Mensualmente o menos	31	55,37
Four Loko		
2 a 3 veces por semana	1	9,09
Mensualmente o menos	10	90,91
Vigía (modafinilo)		
2 a 4 veces por mes	2	33,33
Mensualmente o menos	4	66,67
Ritalín (metilfenilato)		
2 a 4 veces por mes	1	33,33
Mensualmente o menos	2	66,67
Latas de bebidas energizantes		
2 a 3 veces por semana	4	9,76
2 a 4 veces por mes	11	26,83
Mensualmente o menos	26	63,41

Tabla 3. Actividades académicas que aumentan el deseo o necesidad de consumo de sustancias psicoestimulantes por los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, 2024 (n 89)

Situación académica (evento)	Frecuencia	%
Presentación a un examen		
Nunca	10	11,24
Algunas veces	36	40,5
Siempre	43	48,3
Trabajos exigentes		
Nunca	15	16,8
Algunas veces	42	47,3
Siempre	32	35,9
Exposiciones		
Nunca	23	25,8
Algunas veces	45	50,6
Siempre	21	23,6
Clases		
Nunca	52	58,4
Algunas veces	24	27
Siempre	13	14,6
Luego de trasnochar		
Nunca	28	31,4
Algunas veces	36	40,5
Siempre	25	28,1
Aumento de carga académica		
Nunca	15	16,8
Algunas veces	38	42,7
Siempre	36	40,5
Madrugar estudiando		
Nunca	12	13,5
Algunas veces	21	23,6
Siempre	56	62,9
Luego de la jornada académica (retomar actividades diarias)		
Nunca	40	44,9
Algunas veces	32	35,9
Siempre	17	19,2

No se encontró asociación entre el consumo de los distintos tipos de bebidas y el sexo (tabla 6).

DISCUSIÓN

La muestra estuvo compuesta en su totalidad por estudiantes de medicina, con mayor participación femenina, lo cual coincide con un fenómeno observado en varias carreras de la Universidad Nacional de Asunción, donde la participación de las mujeres es mayor tanto en las carreras de

grado como en los postgrados de la UNA ⁽²²⁾. El perfil socioeconómico predominante de los participantes se caracterizó por la residencia en zonas urbanas, pertenencia al estrato medio, dedicación principal al estudio y convivencia con sus familias, lo cual coincide con el Informe Socioeconómico de Ingresantes del año 2018 de la UNA ⁽²³⁾.

La prevalencia del consumo de café y chocolate entre los estudiantes refleja una preferencia por psicoestimulantes ampliamente aceptados y culturalmente integrados, como explica el estudio Chocolate, café, té y otros estimulantes, publicado en la revista Anales del Sistema Sanitario de Navarra ⁽²⁴⁾. En contraste, el bajo consumo de bebidas energéticas y estimulantes fármacológicos sugiere una tendencia hacia el uso de sustancias percibidas

como más naturales o menos invasivas, lo cual concuerda con un estudio publicado en la Revista Española de Nutrición Comunitaria, que concluye que muchos estudiantes prefieren el café por su aceptación cultural y percepción de menor riesgo ⁽²⁵⁾.

Las prevalencias de consumo fueron similares a las reportadas en un estudio realizado en Perú, donde se encontró que el café es la sustancia psicoestimulante más consumida, mientras que las bebidas energéticas son menos comunes entre

estudiantes ⁽²⁶⁾. En relación con el patrón de consumo, el café se destacó como la sustancia más utilizada, con frecuencia de cuatro o más veces por semana, lo que coincide con estudios como el realizado en la India, donde fue el café el más consumido entre la mayoría de sus estudiantes ⁽²⁷⁾. Por otro lado, las sustancias farmacológicas presentaron un consumo esporádico, mensual o menor, en contraste con los hallazgos en Brasil, donde se reporta un consumo más frecuente de estimulantes anfetamínicos en estudiantes de medicina ⁽²⁸⁾.

Actividades como estudiar de madrugada y presentar exámenes resultaron ser las circunstancias académicas más frecuentes que aumentaron el deseo de consumir psicoestimulantes para mantenerse despiertos, lo cual es similar a lo observado en un estudio de Betancourt Castillo ⁽²⁹⁾, que mostró un mayor consumo de psicoestimulantes con fines académicos o laborales. En cambio, durante las clases y al término de la jornada académica fueron los momentos menos frecuentes de consumo, coincidencia que también se observa en un estudio de Vanoni *et al* ⁽³⁰⁾ en la Universidad Nacional de Córdoba, donde estos momentos académicos mostraron un menor deseo o necesidad de consumir psicoestimulantes.

Los efectos percibidos por los estudiantes variaron desde positivos hasta negativos. Los efectos más comunes incluyeron mayor vigilia, mejora en el estado de ánimo, mayor concentración y disminución del cansancio, resultados similares

Tabla 4. Efectos experimentados por los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción tras el consumo de sustancias psicoestimulantes, Paraguay, 2024 (n 89)

Efectos psicoestimulantes	Frecuencia	%
Siento escalofríos		
Nunca	68	76,41
Algunas veces	20	22,47
Siempre	1	1,12
Mejora mi estado de ánimo		
Nunca	21	23,59
Algunas veces	50	56,17
Siempre	18	20,24
Me hace sentir agitado		
Nunca	35	29,32
Algunas veces	42	47,20
Siempre	12	13,48
Disminuye mi cansancio		
Nunca	26	29,22
Algunas veces	41	46,06
Siempre	22	24,72
Me produce insomnio		
Nunca	45	50,56
Algunas veces	38	42,69
Siempre	6	6,75
Facilita mis relaciones sociales		
Nunca	61	68,54
Algunas veces	21	23,60
Siempre	7	7,86
Me produce taquicardia		
Nunca	43	48,32
Algunas veces	39	43,82
Siempre	7	7,86
Me hace sentir más despierto para realizar actividades		
Nunca	16	17,97
Algunas veces	42	47,19
Siempre	31	34,84

a los observados en un estudio en Corea ⁽³¹⁾. En cuanto al desempeño cognitivo, casi la mitad de los estudiantes reportó mejoras mentales esporádicas tras el consumo de psicoestimulantes, subrayando el papel de estas sustancias en la mejora de la atención y concentración en el ámbito académico. Esto contrasta con los hallazgos del Departamento de Psiquiatría de la Universidad Católica de Chile, que reporta una menor percepción de mejoras

cognitivas ⁽³²⁾. Entre los efectos físicos adversos, se encontraron la taquicardia e insomnio en algunos estudiantes, en línea con estudios previos de la Facultad de Farmacia de la Universidad de La Laguna sobre el consumo de bebidas energéticas en estudiantes de medicina, que también asociaron el consumo con estos efectos ⁽³³⁾.

Las limitaciones de este estudio incluyen el tamaño reducido y el muestreo por conveniencia, lo que restringe la generalización de los resultados. Además, el diseño transversal y el uso de autoinformes pueden introducir sesgos y limitar la precisión de los datos. Otro aspecto que considerar es que la encuesta no incluyó una pregunta sobre la edad de los participantes, lo cual habría permitido un análisis más detallado de las diferencias en patrones de consumo. Futuros estudios deberían considerar muestras más amplias y métodos cualitativos para una mejor comprensión de este fenómeno.

Los hallazgos de este estudio pueden ser útiles para diseñar programas de apoyo que promuevan prácticas de estudio saludables y sirvan como base para futuras investigaciones orientadas a reducir el consumo excesivo de estimulantes en poblaciones universitarias.

En conclusión, las sustancias psicoestimulantes más utilizadas por los estudiantes de medicina para mantenerse

Tabla 5. Efectos experimentados tras el consumo de sustancias psicoestimulantes utilizadas para mantener el estado de vigilia por los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, 2024 (n 89)

Efectos psicoestimulantes	Frecuencia	%
Me provoca sudoración		
Nunca	70	78,65
Algunas veces	19	21,35
Siempre	0	0
Mejora mi desempeño mental		
Nunca	37	41,57
Algunas veces	37	41,57
Siempre	15	16,86
Siento temblores o calambres		
Nunca	67	75,28
Algunas veces	20	22,48
Siempre	2	2,24
Me siento intranquilo		
Nunca	47	52,80
Algunas veces	37	41,58
Siempre	5	5,62
Me ha producido molestias gastrointestinales		
Nunca	51	57,30
Algunas veces	28	31,46
Siempre	10	11,24
Me produce mareos		
Nunca	78	87,64
Algunas veces	11	12,36
Siempre	0	0
Mejora mi rendimiento físico		
Nunca	48	53,94
Algunas veces	30	33,70
Siempre	11	12,36
Me siento irritable		
Nunca	59	66,30
Algunas veces	23	25,84
Siempre	7	7,86
Facilita mi concentración en la tarea		
Nunca	26	29,22
Algunas veces	46	51,68
Siempre	17	19,10

en vigilia son las bebidas con cafeína tales como el café y la *Coca Cola*, siendo con mayor frecuencia el consumo de café con un consumo de cuatro o más veces por semana. Los estudiantes recurren a estas sustancias especialmente en actividades académicas exigentes, como estudiar en la madrugada y presentar exámenes. Los efectos percibidos incluyen un aumento en la alerta y la concentración, aunque algunos estudiantes reportan insomnio y taquicardia.

Tabla 6. Asociación entre el sexo y el consumo de los distintos tipos de bebidas por los universitarios de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Asunción, Paraguay (2024) (n 89)

Bebidas	Sexo				OR	IC 95%	Valor p
	Masculino		Femenino				
	Si	No	Si	No			
Coca Cola	85,7% (30)	14,3% (5)	87,0% (47)	12,9% (7)	11,19	0,3 - 3,8	0,8
Café	97,1% (34)	2,9% (1)	92,6% (50)	7,4% (4)	0,37	0,03 - 3,4	0,3
Chocolate	91,4% (32)	8,6% (3)	94,4% (51)	5,6% (3)	15,94	0,3 - 8,3	0,5
Bebidas energéticas	48,6% (17)	51,4% (18)	44,4% (24)	55,7% (30)	0,84	0,3 - 1,9	0,7
Fármacos	2,86% (1)	97,1% (34)	9,3% (5)	90,7% (49)	34,69	0,4 - 31	0,2
Four loco	5,7% (2)	94,3% (33)	16,7% (9)	83,3% (45)	33,00	0,7 - 16,3	0,1
Té	51,4% (18)	48,6% (17)	70,4% (38)	29,6% (16)	22,43	0,9 - 5,4	0,07

ciego, acorde a las políticas de transparencia editorial de la revista. Los revisores autorizaron que sus nombres y dictámenes fueran publicados. Las observaciones y comentarios emitidos por los revisores fueron considerados por los autores, quienes aplicaron las modificaciones necesarias a la versión final publicada. Los dictámenes de los revisores pueden consultarse en el siguiente enlace:

https://www.revistaspmi.org.py/dictamenes/DIC2025/35_dictamenes.pdf

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores

Conceptualización: MAGG, NAKL, MROB.
Metodología: NAOB, ASRK, XLSP.
Análisis de datos y edición de resultados: FSO, PANMSB, JCVA.
Validación: PR, IO.
Redacción – borrador original: MAGG, NAKL, MROB, NAOB, ASRK, XLSP, FSO, PANMSB, JCVA.
Supervisión: PR, IO.
Redacción – revisión y edición: PR, IO.

Financiamiento

El trabajo fue autofinanciado.

Disponibilidad de datos

Los datos utilizados en este estudio están disponibles en:
https://www.revistaspmi.org.py/bd/DIC2025/35_base_de_datos.xlsx

Revisión por pares

Este artículo fue evaluado mediante proceso de revisión por pares a doble

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Belmar J, Matte M, Inostroza M. Estructura, desarrollo y funciones del sistema nervioso (Proyecto). [Internet]. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Biológicas. [citado 19 Nov 2024]. Disponible en: https://www7.uc.cl/sw_educ/neurociencias/
2. Fisiología del sueño. 21 Nov 2019 [citado 19 Nov 2024]. En: Blog_Invanep [Internet]. Valencia: Instituto Valenciano de Neurología Pediátrica (INVANEP); 2019. Disponible en: https://invanep.com/blog_invanep/fisiologia-del-sueno
3. Sabillón Maldonado LN, Peñalva Matube DM, Valle Galo EE. Calidad de sueño y somnolencia diurna en estudiantes de medicina y cirugía de una universidad de San Pedro Sula, Honduras. Rev Méd UCR [Internet]. 2020 [citado 19 Nov 2024];14(1):51-60. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/rmucr.v14i1.42002>

4. Narváez NE, Ocampo Rivero M, Herrera Guerra E. Determinantes sociales en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en 2016. *Enfermería (Montev)* [Internet]. 2018 [citado 19 Nov 2024];7(2):12-35. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/ech.v7i2.1644>
5. Chávez-Gutiérrez JR, Menjivar Chacón JW, Sánchez Cerrado AM, Murcia Tovar MR, Pineda Fajardo M. Consumo de estimulantes por los estudiantes universitarios ¿Se usa o se abusa? *Rev cient Esc Univ Ciencias de la Salud* [Internet]. 2014 [citado 19 Nov 2024];1(1):10-7. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/RCEUCS/article/view/2886>
6. Pérez Bautista F. Consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes de Doctorado en Medicina. *Crea ciencia* [Internet]. 2020 [citado 19 Nov 2024];12(2):38-47. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/CREACIENCIA/article/view/10168>
7. Pérez Jaramillo C, Hernández González JC, Grajales Montes LJ, López Giraldo OL. Consumo de sustancias psicoactivas de tipo energizantes y estimulantes en una muestra de estudiantes universitarios [Internet]. [Tesis]. Medellín: Universidad Católica Luis Amigó; 2020 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en: <http://repository.ucatolicaluissamigo.edu.co/server/api/core/bitstreams/408abe1f-d12c-4647-bb24-1c4cc3955902/content>
8. Villacorta Villanueva AI, Villanueva Carbajal AZ. Consumo de bebidas energéticas asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina en una universidad peruana. [Tesis]. Perú: Universidad Nacional del Santa; 2022
9. Cuellar S. Psicoestimulantes menores consumidos por estudiantes de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca, 2019. *Bio Scientia* [Internet]. 2020 [citado 19 Nov 2024];3(5):1-14. Disponible en: <https://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/341>.
10. Nascimento Casagrande M. Uso de estimulantes del sistema nervioso central en estudiantes de medicina de la Universidad Abierta Interamericana [Tesis]. Buenos Aires: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina; 2021 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uai.edu.ar/items/23e4b33d-1782-43ec-8767-736b9422c7ee/full>
11. Alonso Mendoza LA, Pineda Duarte AG. Consumo de psicoestimulantes para aumentar el rendimiento en el autoestudio, estudiantes de II-VI año carrera de medicina UNAN-León, septiembre del 2013. [Tesis]. [Internet]. León: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias Médicas; 2013 [citado 19 Nov 2024] Disponible en: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5591/1/232642.pdf>
12. Sánchez JC, Romero CR, Arroyave CD, García AM, Giraldo FD, Sánchez LV. Bebidas energizantes: efectos benéficos y perjudiciales para la salud. *Perspect Nutr Hum* [Internet]. 2015 [citado 19 Nov 2024];17(1):79-91. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-41082015000100007
13. Domínguez Vidal FA. Uso de psicoestimulantes y calidad de sueño en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma, 2021. [Tesis]. Lima: Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Medicina Humana; 2023 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ab345be-77d4-403f-8b36-f618feb0dad1/content>
14. Niño García JA, Barragán Vergel MF, Ortiz Labrador JA, Ochoa Vera ME, González Olaya HL. Factores asociados con somnolencia diurna excesiva en estudiantes de Medicina de una institución de educación superior de Bucaramanga. *Rev. Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2019 [citado 19 Nov 2024];48(4):222-31. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502019000400222
15. Jaimes Castillo DA, Velásquez García PA, Ramírez Duarte CI; Barón Fajardo KL. Prevalencia del consumo de bebidas energéticas en estudiantes de la UDCA de medicina de primero a cuarto semestre y su relación con efectos en la salud, en el segundo semestre de 2017 [Tesis].

Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales; 2017 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en:

<https://repository.udca.edu.co/entities/publication/652167fa-32ff-43a2-80dc-645be8f95dc6>

16. Morales-Méndez A, Espinoza-Céspedes M, Franz-Chacón M, Solano-Garita N, Campos-Arroyo X, Alfaro-Mora R. Prevalencia del consumo de estimulantes por parte de estudiantes universitarios y factores asociados. *Rev Salud Pública* [Internet]. 2019 [citado 19 Nov 2024];21(3):281-6. Disponible en: <https://www.scielo.org/article/rsap/2019.v21n3/281-286/>

17. Morgan HL, Petry AF, Keller Licks PA, Oliveira Ballester A, Teixeira KN, Dumith SC. Consumo de estimulantes cerebrais por estudantes de medicina de uma Universidade do Extremo Sul do Brasil: Prevalência, motivação e efeitos percebidos. *Rev bras educ med* [Internet]. 2017 [citado 19 Nov 2024];41(1):102-9. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/thtr6bKtqJ9X3PwNh7pB8jN/>

18. Vilela MV, Ventura CA, da Silva EC. Conocimientos de estudiantes de enfermería sobre alcohol y drogas [Nursing students knowledge about alcohol and drugs]. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2010 May-Jun;18 Spec No:529-34. Spanish. doi: 10.1590/s0104-11692010000700007. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20694421/>

19. Mazzoglio y Nabar MJ, Algieri RD, Dogliotti CB, Gazzotti AM, Jiménez-Villarruel HN, Rey LM. Utilización de sustancias psicoactivas en alumnos de anatomía y su implicación en el aprendizaje. *Educ. méd* [Internet]. 2011 [citado 19 Nov 2024];14(2):129-32. Disponible en:

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000200009

20. Netquest. Calculadoras estadísticas [Internet]. Netquest.com. 2024. [citado 19 Nov 2024]. Disponible en: <https://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas>

21. Castro Bedoya F, Villegas Londoño LM. Validación de instrumento para

caracterizar consumo de psicoestimulantes lícitos en estudiantes universitarios. [Tesis]. [Internet].

Antioquía: Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Psicología; 2022 [citado 19 Nov 2024];11(1):114-73 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en:

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29666/9/CastroFilanderon%26VillegasLina_2022_ConsumoPsicoestimulantesInstrumento.pdf

22. Paredes MG, Madelaire J. Mujeres en las carreras de grado y programas de Postgrado en la Universidad Nacional de Asunción. (2013-2022). *Interfaz* [Internet]. 2023 [citado 19 Nov 2024];2(2):62-75. Disponible en:

<https://revistascientificas.una.py/index.php/ITZ/article/view/3755>

23. Universidad Nacional de Asunción, Rectorado, Dirección General de Planificación y Desarrollo (DGPD), Departamento de Planificación y Estadística. Informe socioeconómico de ingresantes del año 2018. [Internet]. San Lorenzo: Universidad Nacional de Asunción, Rectorado, Dirección General de Planificación y Desarrollo; 2019 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en:

https://www.una.py/wp-content/uploads/2019/04/Informe_Ingresantes-2018_-22-abril.pdf

24. López Briz E, Giner García R. Chocolate, café, té y otros estimulantes: bebidas energéticas avant la lettre (II). *RED* [Internet]. 2014 [citado 19 Nov 2024];39(1):65-73. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5014157>

25. Villanueva Álvarez E. Consumo de bebidas energéticas en estudiantes universitarios. *RqR* [Internet]. 2016 [citado 19 Nov 2024];4(3):31-43. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5609072>

26. Osada Liy JE, Rojas Villegas MO, Rosales Vásquez CE, Vega Dienstmaier J. Consumo de cafeína en estudiantes de medicina y su coexistencia con sintomatología ansiosa y depresiva. *Rev Med Hered* [Internet]. 2008 Jul [citado 2025 Nov 21];19(3):102-107. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2008000300004&lng=es.

27. Pulla A, Syed A, Bolisetti V. Patterns of caffeine consumption among medical undergraduates in Secunderabad, Telangana, India. *J Educ Health Promot*. 2024 Jul 29;13:280. doi: 10.4103/jehp.jehp_50_24. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11414877/>

28. Boclin KLS, Cecílio FFC, Faé G, Fanti G, Centenaro G, Pellizzari T, Gavioli E, Mario DN, Rigo L. Academic performance and use of psychoactive drugs among healthcare students at a university in southern Brazil: cross-sectional study. *Sao Paulo Med J*. 2020 Jan-Feb;138(1):27-32. doi: 10.1590/1516-3180.2019.0182.R1.21102019.

Disponible en:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32321102/>

29. Betancourt Castillo ME. Factores asociados al consumo de psicoestimulantes, en estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. [Tesis]. [Internet]. Loja: Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina Humana; 2020 [citado 19 Nov 2024]. Disponible en:

<https://dspace.unl.edu.ec/items/f784da9d-5a27-4350-a33c-a6fe0a554b7c>

30. Martins MF, Vanoni S, Carlini VP. Consumo de psicoestimulantes como potenciadores cognitivos por estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba. *Rev Fac Cien Med Univ Nac Cordoba* [Internet]. 2020 [citado 19 Nov 2024];77(4):254-9. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/mecd/article/view/28166>

31. Choi SW, Kim YW, Lee CY, Jang HS, Chae HS, Choi JH, Ko YH. Caffeine consumption of medical students in Korea: amount and symptoms based on a 2023 survey. *Korean J Med Educ*. 2024 Sep;36(3):267-274. doi: 10.3946/kjme.2024.301 Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11456684/>

32. Romero MI, Santander J, Hitschfeld MJ, Labbé M, Zamora V. Consumo de sustancias ilícitas y psicotrópicos entre los estudiantes de medicina de la Pontificia

Universidad Católica de Chile. *Rev. méd. Chile* [Internet]. 2009 Abr [citado 2025 Nov 21]; 137(4):459-465. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000400002&lng=es.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872009000400002>.

33. García Magrans E. Caracterización del riesgo derivado de la exposición dietética a cafeína en población universitaria. [Tesis]. [Internet]. Universidad de La Laguna, Facultad de Farmacia; 2023. [19 Nov 2024]. Disponible en:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/33159/Caracterizacion%20del%20riesgo%20derivado%20de%20la%20exposicion%20dietetica%20a%20cafeina%20en%20poblacion%20universitaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>